**Технологическая карта урока *«Обработка нижнего среза блузки-топ»***

УМК:

Закон РФ от 29. 12. 2012 273-единый федеральный закон «об образовании в Российской федерации»

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва «ВЛАДОС», 2012.

-Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г. Швейное дело: учеб. Для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /Г.Б. Картушина. – Москва «Просвещение» 2007.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | Колесникова Светлана Николаевна | | | | **Учебный предмет** | Трудовое обучение  (профиль: Швейное дело) | |
| **Класс** | 8 класс для обучающихся с  умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) | | | | **Тип урока** | Комбинированный (два урока по 40 мин.) | |
| Цели урока: | *образовательная:* | | * научить учащихся выполнять технологические операции по изготовлению шва вподгибку с закрытым срезом; * закрепить умения по выполнению машинных швов; * закрепить умения по выполнению машинной закрепки; * закрепить умения по выполнению ручных стежков.;. | | | | |
| *воспитательная:* | | * воспитывать интерес к учебному предмету; * воспитывать эстетическое восприятия учащихся; * воспитывать самостоятельность и умение доводить начатое дело до конца. | | | | |
| *коррекционно-развивающая:* | | * коррекция и развитие связной устной речи посредством составления технологической карты, в ходе оценивания качества работы; * коррекция и развитие моторных навыков (точность движений, координация), навыков самоконтроля в ходе выполнения практической работы; * коррекция и развитие внимания, понятийного мышления, памяти, операций анализа и синтеза в ходе упражнений: «Исправь ошибку в технологической карте», «Угадай шов» * развитие непроизвольного внимания в процессе работы с интерактивным плакатом «Виды срезов». | | | | |
| Технологии | * Технология коррекционно-развивающего обучения Худенко Е.Д.; * Технология разно-уровневого обучения; * Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). | | | | Межпредметные  связи | С предметными областями:  – **математика** по выработке умений графических построений в определении размеров зигзагаобразного шва;  - **биология** при повторении свойств тканей. | |
| Опорные понятия, термины | | Чертеж, поперечные срезы, боковые срезы. | | | Понятия, термины: | | Шов вподгибку с закрытым срезом, закрепка, лекало. |
| **Планируемый результат** | | | | | | | |
| Предметный (ПР): | | | | * закрепят знания и умения по выполнению машинных швов * закрепят умения по выполнению машинной закрепки. * усовершенствуют навыки по выполнению ручных стежков. * научатся контролировать точность выполнения операций. | | | |
| Личностный (ЛР): | | | | Обучающиеся имеют мотивацию к учебной и трудовой деятельности | | | |
| Метапредметный (МР) | | | | * регулятивные – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по технологической карте, контролировать точность выполняемых операций; * познавательные – научатся находить необходимую информацию на чертеже, технологической карте, анализировать информацию, делать выводы; * коммуникативные – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | |
| Ресурсы  (основные, дополнительные) | | | | Швейная мастерская.  Оборудование: швейная машина.  Инструменты: игла, нитки, наперсток, ножницы. карандаш, линейка.  Дополнительные ресурсы: технологическая карта изготовления блузки-топ, образец изделия – блузка-топ., слайдовое сопровождение к уроку, мобильный интерактивный комплекс, интерактивный плакат «Виды швов», чертеж блузки-топ. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Организация деятельности на уроке*** | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся (задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов) время проведения. |
| ***ОРГМОМЕНТ(3минуты).*** | *Здравствуйте ребята.*  В школе прозвенел звонок.  Начинаем наш урок.  Сядьте вы за парты смело  И работайте умело,  На меня вы посмотрите  И скорее улыбнитесь.  Предлагаю вам расшифровать анаграмму.  **Вопрос 1.** Какое слово написано на доске?  Я не просто так попросила вас улыбнуться, ведь с хорошим настроением и работа лучше спорится. | (Анаграмма написана на доске.)  Л у ы н б и е т ь с  2 1 3 5 4 6 8 7 10 9  **Примерный ответ**  На доске зашифровано слово улыбнитесь.  Обучающиеся расшифровывают анаграмму и улыбаются. |
| ***ПОВТОРЕНИЕ (7 минут).*** | *Учитель осуществляет фронтальный опрос об изделии, которое изготавливают обучающиеся:* | *Обучающиеся развернуто отвечают на поставленный вопрос:* |
| **Вопрос 1.** Какое изделие мы сейчас шьем на уроке? | **Примерный ответ**. На уроке мы шьем блузку-топ.. |
| **Вопрос 2.** К какому виду изделий по способу носки относится блузка. | **Примерный ответ**.   1. По способу носки ее относят к плечевым изделиям. |
| **Учитель**  Опишите по образцу нашу модель блузы. | **Примерный ответ.**   1. Блузка-топ женская одежда летнего ассортимента. Модель прямого силуэта с бретелями легкая в пошиве. Имеет две основные детали полочка и спинка, а также две бретели, одна из которых завязывается бантом. Верхний срез собран на резиновую тесьму. Блузка может служить самостоятельным видом одежды или составлять часть комплекта одежды 2. Блузки в зависимости от назначения и сезона носки шьют из различных тканей: хлопчатобумажных, льняных, шелковых.   Наше изделие предназначено для повседневной носки в жаркую летнюю погоду |
| **Вопрос 3.** Из каких материалов мы изготавливаем данное изделие? | **Примерный ответ.**  Блузку-топ мы изготавливаем из хлопчатобумажной ткани. |
| **Вопрос 5**. Почему мы выбрали в качестве материала хлопчатобумажную ткань? | **Примерный ответ**. Хлопчатобумажная ткань - натуральный материал, который хорошо впитывает влагу и пропускает воздух, легко утюжится и шьется, при раскрое срезы не осыпаются. |
| **Вопрос 4.** Какие вы знаете виды хлопчатобумажные ткани? | **Примерный ответ.**  Существуют разные виды хлопчатобумажные ткани:  Ситец, бязь, фланель, сатин, бумазея. |
| *Учитель вводит обучающихся в тему урока*  Вы на прошлых уроках мы изучили технологическую карту по пошиву блузки.  Давайте вспомним ее. | **Примерный ответ**. Воспитанники рассказывают план работы по изготовлению блузки-топ.  1Обработать бретели.  2.Обработать боковые срезы.  3 Обработать верхний срез, с одновременным втачиванием бретелей.  4 Выполнить разметку для резиновой тесьмы.  5 Настрочить резиновую тесьму зигзагообразной строчкой.  6 Обработать нижний срез.  7.Отутюжить готовое изделие, сложить. |
| ***РАБОТА С ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТОЙ(4мин.)*** | **Вопрос**. На экране вы видите технологическую карту по пошиву блузки. Но в карте №1 допущена 1 ошибка. Найдите и исправьте ее, расставив номера по порядку. | *Обучающиеся анализируют Технологическую карту на экране, находят ошибку и исправляют (меняют местами1и4№)*  *Слабым обучающимся предлагается прочитать последовательность операций.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Последовательность операций** | **Техника выполнения** | **Технические условия.** |
|  | Обработать бретели. | Обтачной шов. | Ширина шва от 5-7мм |
|  | Обработать боковые срезы. | Стачной шов взаутюжку. | Ширина шва 7-10 мм |
|  | Обработать верхний срез с одновременным втачиванием бретелей. | Шов в подгибку с закрытым срезом.. | Ширина шва 7-10 мм |
|  | Выполнить разметку для резиновой тесьмы. | Прочертить линию мелом. | На расстоянии 40 мм |
|  | Пришить резиновую тесьму. | Зигзагообразная строчка. | Пришивается по кругу. |
|  | Обработать нижний срез. | Шов в подгибку с закрытым срезом.. | Ширина шва 7-10 мм |
|  | Отутюжить готовое изделие. |  | ВТО выполнена качественно. |
|  | Проверить качество изделия. |  | Строчка выполнена ровно |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сообщение темы урока.** | **Комментарий учителя**. Проверим, правильно ли вы восстановили технологическую карту | Обучающиеся осуществляют самопроверку, сопоставляя изображение на экране с изображением на листке. |
| **Вопрос**. Какую технологическую операцию мы выполняли на прошлом уроке? | **Примерный ответ.**  На прошлом уроке мы пришивали резиновую тесьму. |
| **Вопрос**.  Какую операцию мы будем выполнять сегодня?  Вы правильно определили тему нашего урока: Обработка нижнего среза блузки –топ.  . | **Примерный ответ.**  Обработка нижнего среза блузки –топ. |
| ***ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ ПОЛУЧЕННЫХ РАНЕЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ. (12минут)*** | | |
| * 1. **Повторение технологических понятий. (2мин.)** | **Вопрос**.  Посмотрите на чертеж и вспомните основные детали и срезы нашего изделия? Карточка №2. | Обучающиеся выходят к доске, вытаскивают карточки с названием срезов и показывают на чертеже. Слабые ученики подписывают срезы на индивидуальной карточке №2.. |
| * 1. **Объяснение учителя (5мин.)** | **Вопрос**. Каким швом мы обрабатываем нижний срез блузки?  *Давайте повторим технологию выполнения шва.*  **Объяснение понятия**: (Внимание на слайд.)  1.Подогнуть нижний срез на изнаночную сторону на 5-7мм  2Сколоть, заметать, проутюжить.  3.Подогнуть второй раз поперечный срез на изнаночную сторону на 10 мм  4.Подогнуть срез, сколоть, заметать.  5.Застрочить на 1-2 мм от края подгиба.  6.Удалить нитки заметывания  7. Приутюжить шов. | **Примерный ответ.**  Швом в подгибку с закрытым срезом.  1.Учащиеся выходят вставляют карточки на стенде (выполняют упражнение по памяти) (карточка №3)  .  2.Проверяют- используя изображение на экране.  3После выполнения работают с технологической картой на стенде.  4.Слабые обучающиеся повторяют определения за более сильными учениками. |
|  |
| * 1. **Закрепление знаний. (1мин.)** | **Вопрос**. Перед вами на интерактивной доске изображена схема шва в подгибку с закрытым срезом, внимательно посмотрите и запомните ее. | 11.Учащиеся выходят вставляют карточки на стенде выполняют упражнение по памяти) (карточка №3)  Учащиеся выполняют упражнение по памяти. |
| * 1. **Закрепление знаний о швах(4мин.)** | ***Учитель даёт задание на коррекцию логического мышления.*** *На интерактивной доске учитель работает с Интерактивным плакатом «типы швов»*  ***Вопрос****. Посмотрите, внимательно, какая схема шва соответствует шву в подгибку с закрытым срезом.* | Обучающиеся обводят цифру 5.  Воспитанники слушают учителя, с использованием слухового зрительного анализаторов воспринимают материал |
| **1.5 Критерии качества** | **Вопрос**. Вспомните, какое основное требование предъявляют к качеству выполнения шва?  (*учитель демонстрирует на интерактивной доске критерии качества шва*) | **Примерный ответ**.1. Ширина шва равна 7-10мм.  2Строчка выполнена на расстоянии 1-2 мм от края подгиба.  3.Влажно-тепловая обработка выполнена качественно. |
| 1. Ширина шва вподгибку равна 7-10 мм.  2Строчка выполнена ровно на расстоянии 1-2 мм от края подгиба.  3.Влажно-тепловая обработка выполнена качественно. |  |
|  |
| **1.6. Повторение правил техники безопасности**. | **Учитель**. При работе с ручными инструментами: иголкой и ножницами необходимо соблюдать правила техники безопасности. Давайте вспомним их. |
| *Обучающиеся передают ножницы и называют правила техники безопасности по очереди.* |
| **Демонстрация пошива шва в подгибку с закрытым срезом**. (5 мин.) | *Учитель, комментируя, демонстрирует последовательность обработки нижнего среза блузки –топ. (шов в подгибку с закрытым срезом).* | Обучающиеся, подойдя к учительскому столу, смотрят демонстрацию последовательности изготовления шва и повторяют (проговаривая вслух) ход работы. |

**Правила ТБ при работе с иголкой и ножницами:**

1. Работать в мастерской необходимо в спецодежде.
2. Булавки и иголки хранятся в подушечке.
3. Запрещается булавки и иголки брать в рот или вкалывать в спецодежду.
4. Любое ручное шитье выполняется с наперстком.
5. Ножницы передаются кольцами вперед.
6. Хранить ножницы необходимо в специальной коробке.
7. При завершении работы ножницы следует закрыть и положить острыми концами в направлении от себя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.***  (45 минут) | * осуществляет текущий инструктаж по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы; * проверяет организацию рабочих мест и соблюдений безопасных условий труда; * проверяет правильность выполнения трудовых приемов и технологической последовательности операций; * проверяет правильность размеров и осуществление учащимися самоконтроля и оказывает индивидуальную помощь слабым учащимся в разметке шва и способах контроля качества ручных швов.   За 12 минут до окончания урока учитель просит закончить работу и с изготовленными деталями занять место за партами. | Обучающиеся, расходятся по своим рабочим местам и приступают к самостоятельной работе по обработке поперечных срезов. |
| ***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА(5 минут.)*** | На 20 минуте самостоятельной работе учитель предлагает обучающимся отложить изделие выйти в проходы, повторить за учителем физические упражнения для активизации работы групп мышц, которые не задействованы в ходе практической деятельности (Игра «Зеркало» на развитие внимания.) | Обучающиеся повторяют за учителем упражнения.  Быстро встали, улыбнулись  Выше, выше потянулись.  Ну- ка плечи распрямите  Поднимите, опустите,  Вправо, влево повернитесь  Рук коленями коснитесь  А теперь представим вместе  Будто дует теплый ветер. |
| ***КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА***  ***(10 минут)*** | **Учитель**: Время самостоятельной работы на сегодняшнем уроке закончилось. Сейчас предлагаю вам оценить качество выполненной работы. Посмотрите на экран и вспомните критерии качества шва. | Обучающиеся обмениваются работами, просматривают свои швы и осуществляют контроль качества по критериям. |
| ***ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.*** | *Учитель озвучивает отметки за урок.*  **вопрос**. Какой срез блузки-топ мы сегодня обрабатывали?  **Вопрос**. Каким швом мы обрабатывали срез? | **Ответ**. Мы сегодня обрабатывали нижний срез блузки-топ.  **Ответ.** Мы обрабатывали нижний срез блузки швом в подгибку с закрытым срезом. |
| ***РЕФЛЕКСИЯ (5минут)*** | Учитель предлагает обучающимся оценить их работу на уроке, выбрав из шкалы цветов тот цвет, который соответствует их настроению. | Учащиеся выбирают лепесток с цветом, соответствующим их настроению и магнитами прикрепляют на доску. |
| ***ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ*** | Повторить Правила ТБ при работе с ножницами. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация деятельности на уроке** | | | | |
| Этапы урока | Оформление доски, наглядность | Методы, приемы, техники | Формы работы | Формируемые умения (результаты взаимодействия, сотрудничества) |
| ***ОРГМОМЕНТ.***  ***ПОВТОРЕНИЕ.*** | Л у ы н б и е т ь с  2 1 3 5 4 6 8 7 10 9  Обучающиеся расшифровывают анаграмму и улыбаются. | Практический  Словесный | Наблюдение | Учатся анализировать информацию, слушать одноклассников, учителя. |
| На стенде изделие, на рабочем месте каждого обучающегося индивидуальный чертеж | Демонстрация | Фронтальный опрос Чтение чертежа | Учатся формулировать ответы, слушать одноклассников, учителя.  Тренируется навык чтения чертежа с определением срезов изделия |
| ***РАБОТА С ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТОЙ*** | *На интерактивной доске и на карточке №1 в технологической карте допущена 1 ошибка. Учащимся необходимо найти ошибку и исправить ее, расставив № операций.* | Интерактивный, практический | Упражнение | Происходит коррекция и развитие связной устной речи посредством составления технологической карты |
| *После исправления открывается технологическая карта на стенде, осуществляется самопроверка.* | Практический | Упражнение | Учатся находить необходимую информацию на технологической карте, анализировать информацию, делать выводы. |
| ***ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ ПОЛУЧЕННЫХ РАНЕЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.*** | | | | |
| * 1. **Повторение технологических понятий.** | На экране чертеж изделия. | Интерактивный, частично-поисковый | Упражнение | Происходит проверка знания понятий (виды срезов). |
|  | Готовое изделие – блузка-топ. | Демонстрация | Наблюдение | Происходит коррекция и развитие понятийного мышления, памяти. |
| * 1. **Расширение знаний о свойствах ткани** | Интерактивный слайд «Виды хлопчатобумажной ткани». | Интерактивный, Объяснительно-иллюстративный | Наблюдение | Расширяются знания о видах тканей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Сообщение темы урока.** | *На экране появляется название темы и схематичное изображение шва* | Интерактивный | Упражнение на коррекцию непроизвольной памяти | Развитие непроизвольного внимания в процессе работы с Интерактивным плакатом «Виды швов» |
| *На экране изображены шов в подгибку с закрытым срезом, шов в подгибку с открытым срезом, стачной шов.В ходе самопроверки учащиеся выбирают № шва который соответствует заданному.* | Интерактивный, репродуктивный | Упражнение на коррекцию анализа и синтеза | Закрепляется навык работы со схемами. |
| * 1. **Демонстрация шва в подгибку с закрытым срезом.** | *Учитель демонстрирует последовательность обработки нижнего среза блузки-топ..* | Демонстрация, Объяснительно-иллюстративный | Групповое наблюдение | Учатся применять на практике умения по обработке поперечных срезов. |
| ***ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.*** | На экране слайд «Контроль качества»,  На стене стенд Технологическая карта изготовления шва в подгибку с закрытым срезом.  у каждого обучающего на рабочем месте индивидуальный чертеж изделия | Репродуктивный, практический | Самостоятельная работа | Применяют на практике умения по изготовлению шва в подгибку с закрытым срезом.  Воспитывают самостоятельность.  Происходит коррекция и развитие моторных навыков (точность движений при выполнении ручных стежков), навыков самоконтроля.  Совершенствуют навыки работы на швейной машине. |
| ***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА*** | Учитель показывает упражнения. Воспитанники повторяют (игра «зеркало».) | Практический | Групповое упражнение | Активизируются группы мышц, которые не задействованы в ходе практической деятельности, снимается статистическое напряжение рабочих групп мышц, развивается внимание. |
| ***КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА*** | Оценивают работу друг друга. | Контроль и самоконтроль | Индивидуальная, групповая | Развивают навыки самоконтроля и контроля.  Обладают умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев. |
| ***РЕФЛЕКСИЯ*** | Цветовой «Солнышко настроения» | Рефлексия | Индивидуальная | Развивают умение анализировать свою работу и оценивать эмоциональное состояние. |

*Карточка №1*

*Технологическая карта пошива блузки-топ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Последовательность операций** | **Техника выполнения** | **Технические условия.** |
|  | Обработать бретели. | Обтачной шов. | Ширина шва от 5-7мм |
|  | Обработать боковые срезы. | Стачной шов взаутюжку. | Ширина шва 10-15 мм |
|  | Обработать верхний срез с одновременным втачиванием бретелей. | Шов в подгибку с закрытым срезом.. | Ширина шва 7-10 мм |
|  | Выполнить разметку для резиновой тесьмы. | Прочертить линию мелом. | На расстоянии 40 мм |
|  | Пришить резиновую тесьму. | Зигзагообразная строчка. | Пришивается по кругу. |
|  | Обработать нижний срез. | Шов в подгибку с закрытым срезом.. | Ширина шва 7-10 мм |
|  | Отутюжить готовое изделие. | Утюжится изделие по долевой нити. | ВТО выполнена качественно. |
|  | Проверить качество изделия. |  | Строчка выполнена ровно |
|  |  |  |  |

*Карточка № 1 (Для сильных учеников)*

*Найди ошибку в технологической карте*

*Технологическая карта пошива блузки-топ.*

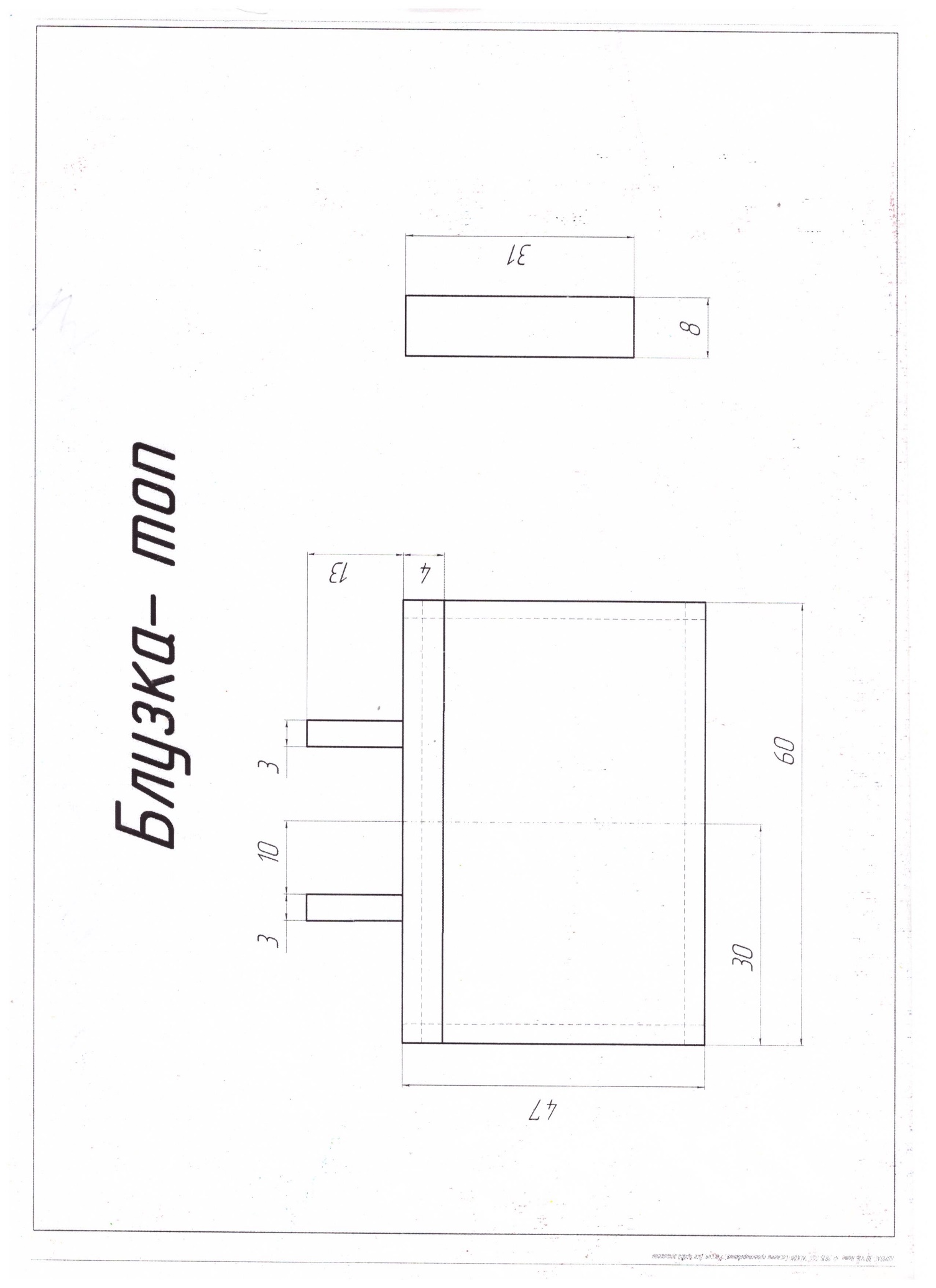
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Последовательность операций** | **Техника выполнения** | **Технические условия.** |
| 1 | Обработать боковые срезы. | Обтачной шов. | Ширина шва от 5-7мм |
| 2 | Обработать бретели. | Обтачной шов.. | Ширина шва 10-15 мм |
| 3 | Обработать верхний срез с одновременным втачиванием бретелей. | Шов в подгибку с закрытым срезом.. | Ширина шва 7-10 мм |
| 4 | Выполнить разметку для резиновой тесьмы. | Прочертить линию мелом. | На расстоянии 40 мм |
| 5 | Пришить резиновую тесьму. | Зигзагообразная строчка | Пришивается по кругу. |
| 6 | Обработать нижний срез. | Шов в подгибку с закрытым срезом.. | Ширина шва 7-10 мм |
| 7 | Отутюжить готовое изделие. | Утюжится изделие по долевой нити. | ВТО выполнена качественно. |
| 8 | Проверить качество изделия. |  | Строчка выполнена ровно |
|  |  |  |  |

*Карточка №1 (Для слабых учеников)*

Поставьте номер по порядку

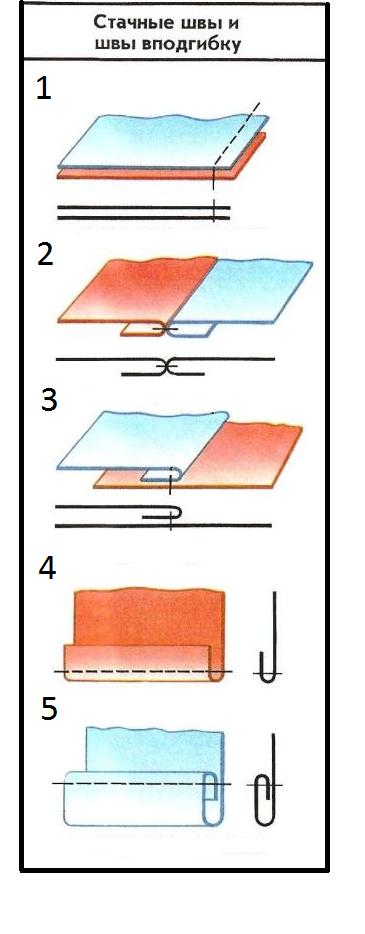
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Последовательность операций** | **Техника выполнения** | **Технические условия.** |
|  | Обработать бретели. | Обтачной шов. | Ширина шва от 5-7мм |
|  | Обработать боковые срезы. | Стачной шов взаутюжку. | Ширина шва 10-15 мм |
|  | Обработать верхний срез с одновременным втачиванием бретелей. | Шов в подгибку с закрытым срезом.. | Ширина шва 7-10 мм |
|  | Выполнить разметку для резиновой тесьмы. | Прочертить линию мелом. | На расстоянии 40 мм |
|  | Пришить резиновую тесьму. | Зигзагообразной строчкой. | Пришивается по кругу. |
|  | Обработать нижний срез. | Шов в подгибку с закрытым срезом.. | Ширина шва 7-10 мм |
|  | Отутюжить готовое изделие. | Утюжится изделие по долевой нити. | ВТО выполнена качественно. |
|  | Проверить качество изделия. |  | Строчка выполнена ровно |
|  |  |  |  |

*Карточка № 2 Чертёж блузки*

**

*Карточка № 3 Технологическая карта шва в подгибку с закрытым срезом.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название операций** | **Техника выполнения** | **Технические условия.** |
| 1 | Шов в подгибку с закрытым срезом | Подогнуть нижний срез на изнаночную сторону | Ширина подгиба 5-7мм |
|  |  | Сколоть, сметать, приутюжить. |  |
|  |  | Подогнуть нижний срез второй раз на изнаночную сторону. | Ширина подгиба 7-10 мм |
|  |  | Сколоть, сметать, приутюжить. |  |
|  |  | Выполнить машинную строчку | Строчка выполнена на расстоянии 1-2 мм  от края подгиба. |
|  |  | Удалить нитки сметывания. |  |
|  |  | Приутюжить шов. | ВТО выполнена качественно |

*Карточка №4*

*ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ ИНТЕРНЕТА.*

1. <http://pedsovet.su/load/1197-1-0-48824> Презентация по технологии "шов в подгибку с закрытым срезом. Классификация. Основные виды"; 6 - 7 классы.: учеб.пособие для учащихся 5х классов вспомогательной школы Г.Н./ Мерсиянова Г.Б..Картушина. – Москва «Просвещение», 1992.
2. <http://imgload.ru/soedinenie-na-shipah> Виды ткани
3. https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=cfda3de8ec72c1abfd7849cd72b0cd75-l&n=13